

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Э.А.Ильгамова/
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.С.Каюмова/
Приказ №31 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Родной (татарский) язык”
для обучающихся 9б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку в 9 классе разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. N 1599
- Учебного плана МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации., Москва. ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26
- Государственного стандарта общего образования по татарскому языку – Минобрнауки РТ, Казань, 2008
- “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий (1-11 классы)строители: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева.- Казань: Тат. Кн. Издательство, 2011
- Учебник: Р. З. Хайдарова, Р.Һ.Рангулова ”Татарский язык”. Учебник для 6 класса с русским языком обучения”. - Казань. Издательство “Магариф”, 2007.

На основании положения МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” “О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” Сармановского муниципального района РТ”, рассмотренного на педагогическом совете, утвержденного Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Согласно учебному плану план работы в 9 классе был составлен из расчета 1 часа в неделю – на родной (татарский) язык

Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование

- самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 9б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогико - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;
- имеет навыки правильного чтения и письма.
- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.
- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;
- ограниченное стремление к чтению, знаниям;
- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 6 б класса объем контрольных текстов для переписывания-50-60 слов.

Нормы оценки письменных работ:

Оценка " 5 » ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

Оценка чтения и устных ответов:

”5” – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

”4” – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

”3”- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2” читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

Результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

Личные результаты

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

Метапредметные результаты обучения:

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

Познавательные результаты:

психические функции, связанные с развитием мышления;
логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;
определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

Умение ставить себе цель в учебной работе;
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;
Умение находить эффективные методы работы;
Умение контролировать результаты учебной деятельности;
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

Коммуникативные результаты:

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;
Построение диалога с собеседником; Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)
Умение работать в парах и коллективе; Коллективное делопроизводство для сбора информации;
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности

Аудирование

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;
Определение границ речи при произношении, выделение интонации;
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;
Умение переводить слова и фразы; Понятие о содержании услышанной речи.

Диалогическая речь

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в собеседовании по указанным в программе коммуникативным целям.

Монологическая речь

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному с помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов; Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

Чтение

Знание букв татарского алфавита;
Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;
Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;
Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;
Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;
Выучить наизусть небольшие по объему стихи Умение использовать словари при чтении.

Письмо

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;
Создание навыков правильного списывания; Поздравление с праздниками, запись приглашений;
Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;
Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Краткое содержание	Сэгать саны
1.	С Новым учебным годом!	Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, составление диалога	9
2.	Я - помощник	Уметь говорить, как ты помогаешь дома. Знать названия кухонных принадлежностей.	7
3	Татарстан – моя родина	Рассказать о своем родном городе. Знать названия городов, рек и районных центров Татарстана	4
4.	В мире литературы и искусства	Күренекле татар язучылары, шагыйрьләре, рәссамнары турында белү.	1
5.	Пусть товарищ будет лучше тебя	Краткое сообщение о дружбе, уметь рассказать о своем близком друге и описать его.	4
6	День рождения – веселый праздник	Знать названия блюд, которые готовишь на праздник, названия овощей и фруктов. Уметь рассказать, как готовишь блюда.	1
7	Наши четвероногие друзья	Знать клички домашних животных. Умение говорить о пользе животных .	3
8	В здоровом теле – здоровый дух.	Знать о видах летнего и зимнего спорта. Уметь рассказать о том, какой вид спорта тебе нравится и каким видом спорта ты занимаешься	3
9.	Повторение	Уметь кратко описать летнюю природу, рассказать о планах на лето	2
	Всего		34

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	С Новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	9
2	Я - помощник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	7
3	Татарстан – моя родина	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
4	В мире литературы и искусства	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
5	Пусть товарищ будет лучше тебя	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	День рождения – веселый праздник	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
7	Наши четвероногие друзья	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3
8	В здоровом теле – здоровый дух.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3
9	Повторение	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2
	Всего		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Бүлек исеме Название раздела	Сәг сан	Дәрес темасы. Тема урока.	Дата План	факт
1.	Яңа уку елы котлы булсын! С новым учебным годом!	1	Белем бәйрәме. День знаний.	02.09	
2		1	Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре. Правила прощания со старшими и младшими	09.09	
3		1	Комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр. Слова, используемые для выражения комплимента.	16.09	
4		1	Кереш контроль эш. Контроль күчереп язү «Икмәк – тормыш нигезе» Входная контрольная работа. Контрольное списывание "Хлеб – основа жизни"	23.09	
5		1	Дәреслекләр, уку-язу әсбаплары, –ым, -ем аффикслары. Учебники, учебно-письменные пособия, аффиксы –ым,- ем.	30.09	
6		1	Якын дус" текстлары буенча күнегүләр. Упражнения по тексту "Близкий друг"	07.10	
7		1	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	14.10	
8		1	Тулы һәм ким жөмләр. Полные и неполные предложения.	21.10	
9		1	Татар телендә килешләр. Баш килеш, иялек килеше. Падежи на татарском языке. Именительный и родительный падеж.	11.11	
10	Мин – зур ярдәмче Я - помощник	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее определенное время глагола.	18.11	
11		1	-гач, -гәч аффикслары. Аффиксы -гач, -гәч.	25.11	
12		1	Кереш сүзләр. Вводные слова.	02.12	
13		1	Контроль күчереп язү. "Рәстәм" текстлары. Контрольное списывание "Рәстәм"	09.12	
14		1	Сыйфат дәрәжәләре. Степени сравнения имен прилагательных.	16.12	
15		1	Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Глагол в условном наклонении. Спряжение глаголов условного наклонения .	23.12	
16		1	-дыр, -дер кисәкчәләре. Частицы -дыр, -дер.	13.01	

17	Татарстан – мөстәкыйль дәүләт. Татарстан – моя родина	1	Сыйфат фигыль. Причастие.	20.01	
18		1	“Татарстан – мөстәкыйль дәүләт” тексты буенча диалоглар төзү	27.01	
19			Составление диалогов по тексту” Татарстан – самостоятельное государство”		
20		1	Чыгыш килеше. Юнәлеш килеше. Творительный и предложный падежи.	03.02	
		1	Исемнәрне килеш белән төрләндерү. Склонение имен существительных по падежам.	10.02	
21	Әдәбият-сәнгать дөнъясында. В мире литературы и искусства	1	Монологик сөйләм. Биография. Автобиография. Монологическая речь. Биография. Автобиография.	17.02	
22	Иптәшен үзеңнән яхшы булсын Пусть товарищ будет лучше тебя В здоровом теле – здоровый дух.	1	Дуслык. Минем дустым. Дружба. Мой друг.	24.02	
23		1	Контроль күчәрәп язү. “Алиш белән очрашулар”. Контрольное списывание	03.03	
24		1	Алмашлыклар. Местоимения.	10.03	
25		1	Ия белән хәбәр. Подлежащее и сказуемое.	17.03	
26	Туган көн – күңелле бәйрәм День рождения – веселый праздник	1	Фигыль. Үткән заман, хәзерге заман, киләчәк заман хикәя фигыль. Глагол. Времена глаголов.	07.04	
27	Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья	1	“Юлдаш – авыл эте” хикәясе буенча диалог төзү. Р над о. Диалог на тему “Юлдаш – деревенская собака”	14.04	
28		1	Барасым килә, барасым килми конструкциясе. Конструкции мне хочется идти, мне не хочется идти.	21.04	
29		1	Шарт фигыль. Условное наклонение	28.04	
30		1	Контроль эш. Тест. Контрольная работа. Тест	05.05	
31		1	Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Имя прилагательное.	12.05	
32		1	Инфинитив+ кирәк конструкциясе. Конструкция инфинитив + кирәк.	12.05	
33	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. В здоровом теле – здоровый дух.	1	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова.	19.05	
34	Үткәннәрне кабатлау. Повторение.	1	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	19.05	

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

Учебно-методический комплект

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство "Магариф", 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 6-го класса Казань, издательство "Магариф", 2007

Дополнительный материал:

1. Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>